



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»

Проект
«Шахматная игра – эффективная модель развития
интеллектуальных способностей детей».



Воспитатель: Зайцева О.А.

Вид проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Цель проекта:

Разработать и реализовать педагогические условия для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности.

Цель конкретизируется следующими **задачами**:

1. Разработать и реализовать, а группе компенсирующей направленности программу кружка «Шахматы для малышей»;
2. Вовлечь воспитанников, педагогов, родителей в активную деятельность по интеллектуальному развитию детей посредством шахмат;
3. Разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников;

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта позволит объединить усилия ДООУ и семьи в вопросе развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, через обучение игре в шахматы, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности группы.

Ожидаемый результат

Воспитанники:

С помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- логического мышления
- пространственная ориентация на плоскости
- коммуникативные навыки
- повышение интереса детей к игре в шахматы

Родители:

- Увеличение количества родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей.
- Разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного всестороннего развития ребенка.

Педагоги:

- Приобретение педагогами нового опыта работы по организации шахматной деятельности дошкольника,
- Рост профессионального мастерства,

- Повышение квалификация педагогов по шахматному образованию,
- Обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Проблема и актуальность.

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. С точки зрения современной концепции обучения очень важной для подготовки детей к усвоению знаний является формирование логического мышления. «В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать», - указывает д.п.н. А Савенков.

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

Значимые для разработки и реализации проекта характеристики

Группу компенсирующей направленности для детей с ОНР в 2019 – 2020 учебном году посещают воспитанники старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (по заключению ТПМПК). В группе 10 воспитанников; 3 девочки и 7 мальчиков. 2 человека в группе имеют 1 группу здоровья, остальные 2 группу здоровья. Для всех детей русский язык является родным.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Основной контингент детей группы компенсирующей направленности имеет общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

Старший дошкольный возраст (6 - 8 лет)	К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании
---	--

рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания. Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на

коньках, велосипеде и т. п.;

- могут выполнять простые графические движения (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).

Технологии.

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываем возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого воспитатели и педагоги используют технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

Взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение. Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология. Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая.

Формы работы с родителями

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия, так и интерактивные. На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- Анкетирование,
- беседы,
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

- рекламные буклеты,
- выставки детских работ,
- личные беседы,
- общение по телефону,
- родительские собрания,
- передача информации по электронной почте и телефону,
- объявления,
- памятки,
- консультации,
- мастер – классы,
- творческие задания,
- организация совместных праздников,
- досуги с активным вовлечением родителей.

Основные этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
Вводный	1. Анкетирование родителей («Шахматы в жизни ребенка», «Шахматы в семье»). 2. Организация шахматного уголка в группе (игральные наборы, шахматные часы, мультимедийная коллекция, наглядный материал) 3. Организация шахматного кружка «Шахматы для малышей»: составление программы; составление сетки занятий 4. Изготовление и оформление дидактических игр и пособий по обучению детей игре в шахматы; 5. Приобретение художественной литературы; 6. Подборка картотеки игр

Основной	1. Обучение и знакомство детей с игрой в шахматы 2. Разработка памяток для родителей на тему: «Шахматы, как средства развития интеллектуальных способностей у старших дошкольников» 3. Консультации для родителей: «Шахматы в дошкольном возрасте»; «Взялся – ходи!» 4. Общее родительское собрание "Интеллектуальное развитие дошкольников" 5. Презентация "Шахматы как средство интеллектуального развития детей" 6. Театрализация Инсценировка по мотивам русской народной сказки: «Шахматная репка» 7. Чтение сказок: «Сказка про шахматы и шаха», «Шахматные государства», «Шахматная сказка», «Удивительные приключения шахматной доски». 8. Продуктивная деятельность: аппликация «Шахматная доска», лепка из глины шахматных фигур, рисование шахматных фигур. 9. Мастер-класс от родителей «Рокировка» -Щапов П.В. 10. Семейный конкурс творческих работ «Сочиним шахматную сказку». 11. Просмотр мультфильмов «Смешарики в шахматном королевстве», «Динозавры учат шахматам», «Фиксики», «Три кота». 12. Шахматный КВН
Итоговый	1. Подготовка и участие в шахматном турнире среди воспитанников ДООУ «Белая ладья» 2. Мастер-классы для педагогов «Разнообразные приемы и методы, применяемые при обучении детей игре в шахматы» 3. Обобщение опыта работы на педагогическом совете по реализации проекта «Шахматная игра – эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей» 4. Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья»

Материально – техническое обеспечение проекта

1. Интерактивная доска (обучающие видеоуроки по шахматам);
2. Интерактивный передвижной пол с программным обеспечением «Алма» (электронная игра - тренажер «Шахматы»);
3. Документ камера;
4. Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
5. Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
6. Демонстрационная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;
7. Настольные шахматы разных видов;
8. Парковые (классические) шахматы;
9. Шахматные часы;
10. В. Костров «Блокнот шахматенка» (на каждого ребенка),
11. И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления»,
12. И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких»,

Критерии оценки деятельности и результативности

- Заинтересованность детей в обучении игре в шахматы (наблюдение).
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе (обследование педагога – психолога).
- Сформированность эмоционально-положительного отношения к игре в шахматы (наблюдение).
- Уровень овладения детьми начальными навыками шахматной игры: знание шахматных фигур, ход и взятие фигур, решение дидактических шахматных игр, умение разыгрывать шахматную партию (индивидуальные карты).
- Уровень удовлетворенности родителей (анкетирование).

Литература:

И.Г. Сухин «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления» /Москва. Издательство АСТ 2018год 160 стр.

И.Г. Сухин «Шахматы для самых маленьких= Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей» /Москва. Издательство АСТ 2018год. 279 стр.

В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

В.В. Костров «Шахматный решебник» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

В.В. Костров «Блокнот Шахматенка» /Издательский дом «Литература» 2018 год. 128 стр.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Приложение №1

Педагогическая диагностика освоения воспитанниками основ шахматной игры

Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития дошкольников по предмету «ШАХМАТЫ» разработана на основе учебника «Шахматы полный курс для детей. Тренажер по правилам игры и развитию логического мышления». Педагогическую диагностику планируется проводить 3 раза в год (сентябрь, январь, май), по 4 направлениям (темам):

- ✓ шахматная доска;
- ✓ шахматные фигуры;
- ✓ шахматная игра;
- ✓ шахматные задачи.

Диагностическое обследование проводится в форме дидактических игр упражнений, что соответствует ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

Оценка индивидуального развития ребенка по предмету «Шахматы» (первый год обучения)

Ф.И. _____

Достаточный уровень развития - д

Недостаточный уровень развития –н

Близкий к достаточному уровень развития – б/д

Показатели развития	Достижения ребенка. Сентябрь.	Достижения ребенка. Январь.	Достижения ребенка. Май.
Шахматная доска Расположи правильно шахматную доску. Покажи центр доски. Сколько в центре доски полей?			
Проведи диагонали на шахматной доске. Какая диагональ длиннее: большая белая или большая черная? Покажи самую маленькую диагональ. Правильно ли нарисованы диагонали?			
Проведи горизонталь и вертикаль на шахматной доске. Что длиннее диагональ или вертикаль? Правильно ли нарисованы такие горизонталь, вертикали?			
Выложи из черных и белых квадратиков горизонталь, вертикаль, диагональ.			
Шахматные фигуры. Игра «Волшебный мешочек»			
Игра «Шахматный теремок»			
Игра «Шахматная репка»			
Расставь на шахматной доске начальную позицию. Каких шахматных фигур на шахматной доске больше всего?			

Клетку какого цвета занимает черный ферзь?			
Сколько белых фигур стоит на 2 горизонтали в начальной позиции? Стоят ли в начальной позиции шахматные фигуры в центре доски?			
Покажи слоновую пешку (королевскую, ладейную, ферзевую)			
Шахматные игра			
Как ходит пешка, покажи. Как рубит пешка, покажи.			
Игра «Угадай чьи следы?» За сколько ходов ладья оббежит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам? Покажи.			
Игра «Угадай чьи следы? «По клеткам какого цвета ходит белопольный слон? Чернопольный? Покажи.			
Игра «Угадай чьи следы?» Покажи, как ходит ферзь?			
Игра «Угадай чьи следы?» Покажи, как ходит конь? Перепрыгивает ли конь через фигуру?			
Игра «Угадай чьи следы?» Как ходит король?			
Шах – это....			
Мат – это....			
Пат – это...			
Шахматные задачи			
«Лабиринт»			
«Захват контрольного поля»			
«Бить или не бить»			
«Взятие»			
«Двойной удар»			
«Шах или не шах»			
«Мат или не мат»			
«Пат или не пат»			
«Рокировка»			

Сводная таблица.

[illegible]

